

Е.А. Васкина

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД

В статье излагается точка зрения автора на решение проблем воспитания путем освоения фундаментальных нравственных ценностей, а также раскрываются основные характеристики педагогической технологии на примере организации педагогической работы в рамках технологии обучения в триедином образовательном пространстве.

Ключевые слова: педагогическая аксиология, ценности, технологизация образовательного процесса, технология обучения в триедином образовательном пространстве, ценностное отношение.

E.A. Vaskina

TECHNOLOGIZING EDUCATIONAL WORK IN THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF THE INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

The article describes the author's point of view on how to solve the problems of education through the development of the fundamental moral values, and reveals the basic characteristics of educational technology on the example of the organization of educational work in the framework of learning technologies in the triune educational space.

Keywords: pedagogical axiology, values, technologization of the educational process, education technology in the triune educational space, value attitude.

Анализ изученной психолого-педагогической литературы показывает, что ситуация в сфере образования оценивается учеными как критическая, требующая неотложных действий, причем основной причиной возникновения кризиса называется отсутствие серьезного внимания со стороны общества и педагогов к ценностной проблематике. По мнению З.И. Равкина, отсутствие систематизированных аксиологических знаний в современной науке и невозможность полного заимствования ценностных доктрин Запада являются главными причинами. Автор определяет в качестве актуального направления развития образовательной теории активную самостоятельную разработку проблем аксиологии с учетом российского менталитета и национально-исторических традиций. Он констатирует, что мы не имеем в настоящее время педагогической аксиологии в качестве самостоятельного предмета научного поиска [5. С. 43].

Современные ученые, изучающие проблемы воспитания в высшей школе, подчеркивают необходимость обращения к аксиологии, так как «учебно-познавательная деятельность студентов, разворачивающаяся главным образом в когнитивном аспекте, практически утратила онтологически значимые ее составляющие: выбор субъекта, отыскание и утверждение им ценностей, расширение пределов ответственности, переструктурирование жизнеопределяющих отношений. Причина кроется в упрощенной трактовке процесса становления ценностных отношений, вследствие чего попытки ценностно наполнить образовательный процесс обеспечивались "извне" несбалансированными, инородными воздействиями, осуществляемыми помимо рассмотрения внутренне мотивированных

процессов самоопределения субъекта учения» [3. С. 3]

Н.Д. Никандров в качестве еще одной причины кризиса называет забвение традиций отечественной культуры, формирующей «здоровый иммунитет» общества в условиях динамизма современной жизни. По его справедливому замечанию, в течение весьма короткого исторического периода – последних десятилетий и особенно последних лет, оказались утраченными фундаментальные нравственные ценности российского этноса – результат нравственных усилий народа в течение столетий. Провал в социальном наследовании, укладывающийся в период жизни одного поколения, чреват расколом в обществе и сознании каждого гражданина [4. С. 115].

Теория и практика организации воспитательной работы, по нашему убеждению, должна исходить из данного тезиса, а именно быть нацелена на то, чтобы курсантами были освоены те ценности, которые необходимы профессионалу и человеку. Речь идет сегодня не только и не столько о ценностях, которые непременно должны порождать у защитника правопорядка такие чувства, как долг, достоинство, но и таких как человеколюбие, доброта и нравственность. Для организации новых форм внеаудиторной работы с курсантами следует, как нам кажется, использовать современные методы; необходимо отказаться от «точечных» мероприятий, а перейти к новой, основанной на единой стратегии и тактике системе, базой которой может послужить концепция, созданная на принципах аксиологии.

Технологизация образовательного процесса, по нашему убеждению, это одно из эффективных решений педагогических проблем в кризисной ситуации, сложившейся в системе современного образования.

Основными компонентами педагогической технологии по Т.А. Стефановской являются: целевая установка, содержание педагогического процесса, организация педагогического процесса, экспертиза и оценка результатов, базирующихся на конкретных теоретических положениях, лежащих в основе педагогической деятельности [6. С. 57].

Созданное в рамках исследования триединое образовательное пространство является одной из форм технологизации педагогического процесса вуза и может быть применимо в образовательных организациях системы МВД ввиду возможности создания всех педагогических условий его реализации.

Триединое образовательное пространство определяется нами как часть педагогической среды, выстраиваемой отдельным преподавателем внутри учреждения высшего образования, в которой субъекты взаимодействуют в диалоговом режиме в трёх видах деятельности (аудиторной, внеаудиторной по предмету, внеаудиторной) с целью воспитания студентов/курсантов на базе единства цели, модели воспитываемой личности, ценностей и специально разработанного методического обеспечения [1. С. 65]. Замысел технологии состоит в том, чтобы по-новому взглянуть на процесс освоения ценностей в процессе изучения иностранного языка, а также при организации внеаудиторной работы. Считаем, что работа по данной технологии может быть успешно использована и в образовательных организациях системы МВД.

Для организации такой работы необходимо соблюдение нескольких условий. Во-первых, следует проводить педагогическое исследование, опираясь на методологическую базу, т.е. необходимо изучить философские и педагогические работы, раскрывающие основные понятия проводимой

педагогической деятельности: нравственность, нравственное воспитание, ценности, процесс освоения ценностей в педагогике и т.д.

Во-вторых, проведение опытно-экспериментальной работы требует наличие целевой установки. Цель представляемого исследования состоит в организации педагогической работы по нравственному воспитанию, проводимой на основе аксиологического подхода, предполагающего освоение приоритетных ценностей в образовательном процессе вуза. В результате организации педагогических условий, а именно создания триединого образовательного пространства, необходимо получить модель личности курсанта, а именно личность с устойчиво-позитивным отношением к ценностям: человек, жизнь, родная культура.

В-третьих, организуя работу внутри триединого образовательного пространства, необходимо выявить наличие двух групп субъектов – центральной группы (преподаватель, организующий исследовательскую работу и курсанты) и периферийной (преподаватели профилирующих и непрофилирующих дисциплин, кураторы, кафедры, администрация вуза, курсанты других групп и факультетов, разнообразные студенческие объединения: клубы, общества, кружки и т.д.). Периферийные субъекты не включены непосредственно в работу трёх видов деятельности, базирующихся на методическом и диагностическом обеспечении, т.е. не входят в «ядро» триединого образовательного пространства, а находятся на периферийных позициях. Наличие двух групп субъектов порождает два типа отношений. Эти отношения могут быть определены как целенаправленно-выстроенные и хаотичные. Функционирование внутри «ядра» триединого образовательного пространства отвечает условиям взаимопомощи, взаимообусловленности, взаимодополняемости – взаимоотношений, которые основаны на нравственно-аксиологических началах и носят диалоговый характер. Эти отношения целенаправленно выстраивает преподаватель, имеющий определенную методологическую базу и представляющий цель/конечный продукт педагогической деятельности. «Формирование гражданского общества обуславливает переход к образованию, отвечающему требованиям преемственности духовно-практического опыта поколений России, поэтому целью образования стало развитие личности воспитанника и педагога в педагогическом диалоге» [2. С. 3].

В-четвертых, необходимо создание программы нравственного воспитания курсантов, где наряду с её основной составляющей, т.е. с содержательной частью, должна быть диагностическая часть, содержащая критерии и показатели, а также инструментарий измерения результатов деятельности.

В-пятых, выстраивая технологическую цепочку создания триединого образовательного пространства, необходимо доказать возможность его воспроизведения любым преподавателем. Этот вывод может оказаться одним из ключевых, подтверждающих универсальность предлагаемой технологии [1. С. 4].

Наличие, пяти представленных моментов, совпадающих с существенными признаками педагогических технологий позволили доказать правомерность тезиса о том, что технологизация педагогического процесса в образовательных организациях системы МВД России возможна и она может стать одним из способов решения проблем воспитания в современных условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Васкина Е.А. Технология обучения в триедином образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. Иркутск, 2007. 93 с.
2. Морозова В. С. Формирование готовности будущего учителя иностранного языка к реализации культурологического подхода в обучении: дис. ... канд. пед. наук. Калуга, 2003, 211 с.
3. Нечаев В. А. Развитие ценностных отношений у студентов вуза (На примере изучения педагогических дисциплин): дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001, 215 с.
4. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество России, 2000. 304 с.
5. Равкин З. И. Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект). М.: ИТПиОРАО, 1995. 631 с.
6. Стефановская Т.А. Технология обучения педагогике в вузе: методическое пособие. 2-е изд. М.: Совершенство, 2000. 272 с.