

**С.М. Струганов, С.А. Гальцев,  
Д.А. Гаврилов, Э.В. Якушев**

**ЗНАЧЕНИЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛАХ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ  
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

*В настоящее время вызывает обеспокоенность физическая подготовленность школьников и их уровень здоровья. Данная проблема накладывает свой негативный отпечаток не только на молодое поколение, но и на достойную смену сотрудникам российской армии и правоохранительных органов.*

*Ключевые слова: физическая культура, учебно-воспитательный процесс, физическое воспитание, школьная образовательная программа, физическая подготовленность, молодое поколение.*

**S.M. Struganov, S.A. Galtsev,  
D.A. Gavrilov, E.V. Yakushev**

**VALUE OF REFORMING OF THE PROGRAM IN PHYSICAL  
CULTURE AT COMPREHENSIVE SCHOOLS ON PHYSICAL  
FITNESS OF CADETS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
OF SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS  
OF RUSSIA**

*Now causes concern physical fitness of school students and their level of health. This problem leaves the negative mark not only on the younger generation, but also on worthy change to the staff of the Russian army and law enforcement agencies.*

*Keywords: physical culture, teaching and educational process, physical training, school educational program, physical fitness, younger generation.*

Сегодня очень ярко выражена проблема слабой физической подготовленности курсантов первого года обучения в силовых образовательных организациях. Это связано не со сложностью программы обучения в общеобразовательных школах, а отношением к своим прямым обязанностям учителей физической культуры и руководителей системы образования.

Нельзя не отметить, что поступая на обучение в силовые образовательные организации, молодые люди, окончившие общеобразовательные учреждения, порой не могут выполнить простых на первый взгляд физических упражнений, например, кувырок вперед и назад, лазанье по канату, сгибание разгибание в упоре лежа, подтягивание на гимнастической перекладине, бег на короткие дистанции, бег на выносливость, ходьба на лыжах и др.

Особенно вызывает озабоченность, что многие школьники, примерно на 60-70 % не могут передвигаться на лыжах и это с учетом нашего региона, где довольно продолжительный зимний период. Поэтому, когда такие абитуриенты поступают на обучение в силовые образовательные организации, преподаватели физической подготовки вынуждены решать не только основные задачи обучения, но и отвлекаться на формирование необходимых элементарных умений и навыков у курсантов первого года обучения для выполнения физических упражнений из программы общеобразовательных школ.

Чтобы разобраться в этой проблеме и причинах ее возникновения, мы решили сделать анализ учебного процесса в общеобразовательных школах и выявить слабые стороны проведения школьных занятий по предмету «Физическая культура».

Формирование предмета «Физическая культура» в общеобразовательных школах приобрело свою соответствующую цель, функции, педагогические принципы, содержание, формы и методы учебного и дидактического процессов, которые в совокупности с другими должны составлять частную дидактику или методику преподавания. Но анализируя литературу, наблюдаем, что предмет «Физическая культура» не располагает целостными и законченными курсами частной дидактики как теории обучения, ни методикой как наукой о закономерностях преподавания данной дисциплины. Во многих учебных и учебно-методических пособиях по теории и методике физического воспитания, предназначенных для высших и средних учебных заведений, изучаются такие вопросы, как планирование, контроль, программа, оценка, учет, урок, учебно-воспитательного процесс и т.д., но целостного представления о преподаваемом предмете они не дают. Это связано с тем, что процесс развития методик протекает неравномерно и многие из них находятся в стадии формирования. Исходя из этого, несложно предположить, что процесс образования методики физической культуры происходил тогда, когда основные системообразующие компоненты еще не были сформированы. Поэтому школьная физическая культура на протяжении многих лет не имеет четко сформулированной генеральной цели, на каждом этапе становления она менялась в зависимости от политики государства (национальные системы физического воспитания, коммунистического воспитания, формирования нового человека, физкультурного комплекса ГТО и т.д.) [2. С. 10].

Одна из главных целей предмета обучения заключается в системообразующем элементе структуры его педагогической системы. Отсутствие ее лишает школьную физическую культуру единообразия в

содержании обучения из-за часто меняющихся целей преподавания, в связи с этим в стране почти каждые 2–3 года появлялась новая учебная программа. Преподавателям физической культуры, примерно начиная с 1960–1970 гг., не удавалось проводить полный курс обучения детей по одной и той же программе. По этому поводу на страницах многих специализированных печатных изданий проходили продолжительные дискуссии о том, какой быть новой школьной программе по физической культуре, в ходе которых предлагалось немало полезных советов и предложений. Однако на отсутствие конкретной цели предмета как на доминирующую причину функциональной недееспособности содержания обучения никто никогда не обращал внимания [1. С. 13].

Выпадение целевого и содержательного компонентов дидактической системы привело к тому, что учебно-воспитательный процесс по физической культуре в основном обслуживается дидактическими процессами, ориентированными на технико-тактическую и физическую подготовку в спортивной тренировке. В настоящее время в научной литературе стали появляться отдельные уточнения по данной проблеме, но практика все равно продолжает опираться на дидактические основания, которые не в полной мере учитывают специфику учебного предмета «Физическая культура» и носят обобщенный характер.

Эти обстоятельства в комплексе с другими существенно затрудняют выполнение заказа государства и общества в области физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Практика физического воспитания учащихся общеобразовательных школ настоятельно требует модернизации научно-теоретических основ. Предмет «Физическая культура» как носитель системообразующего начала в структуре форм организации физического воспитания в школе не терпит отсрочки в создании ни дидактики, ни методики [2. С. 12].

Проблема преподавания предмета «Физическая культура» в школе, и проблемы, возникающие в дальнейшем у курсантов при освоении дисциплины «Физическая подготовка», продолжают широко освещаться в научных кругах, для ее подтверждения и изучения мы решили провести собственное исследование среди курсантов 2 курса обучения 2013 г. набора. С целью обобщения практического опыта и организации учебного процесса нами было проведено анкетирование курсантов, в котором принимали участие 150 респондентов. Выбор курсантов второго года обучения был не случаен, так как здесь мы учитывали тот факт, что у них уже сложилось осмысление и сравнение школьного обучения по программе предмета «Физическая культура» и обучения дисциплины «Физическая подготовка» в силовых образовательных организациях системы МВД России (на примере Восточно-Сибирского института МВД России) [4. С. 96].

В большинстве случаев курсанты указывали на то, что уроки физической культуры в школе проводились не чаще 1–2 раза в неделю. Физические нагрузки были легкими или средними. Респонденты пропусков уроков по физической культуре почти не имели без уважительной причины. На вопрос «Трудно ли Вам заниматься физической подготовкой в ВСИ МВД

России по сравнению с занятиями физической культурой в школе?» большинство курсантов ответили «да», прежде всего это связано с тем (по их мнению), что нагрузки стали для них очень большими по сравнению со школьными. Лишь в четырёх случаях курсантами был дан ответ, что физические нагрузки на занятиях по физической подготовке они переносят хорошо. При анализе ответов именно этих курсантов, выяснилось, что уроки по физической культуре в школе проводились регулярно по 3–4 раза в неделю. Физические нагрузки были средними и сложными. Учитель к школьникам был требовательным и выполнял физическую нагрузку с учениками в течение всего урока.

Некоторые курсанты указали, что критерии оценивания физических упражнений в школе были ниже, чем в институте. Длительность урока в школе составляла 40 минут, в институте же продолжительность занятия 1,5 часа, что уже является высокой нагрузкой для курсантов. Также большинство курсантов отметили, что в институте появилось много контрольных упражнений, которые они не выполняли по школьной программе. Разнообразие физических упражнений способствует становлению всесторонне развитой личности [3] и впоследствии положительно отражается на формировании профессионально-прикладных умений и навыков будущих сотрудников правоохранительных органов.

Конечно, физическая подготовка в образовательных организациях системы МВД России является одной из главных дисциплин учебного процесса, так как от физической подготовленности сотрудников зачастую зависит обеспечение общественного порядка, а порою и жизнь гражданского населения. Но нельзя забывать, что и среди гражданского населения государство должно растить здоровых, крепких и сильных молодых людей, готовых в трудную для Отчизны минуту встать на ее защиту. Поэтому высокие требования к уровню физического развития и физической подготовленности молодого поколения должны соблюдаться не только в силовых структурах, но и во всех других образовательных организациях, заведениях и учреждениях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в учебную школьную программу обучения предмета «Физическая культура» следует внести изменения. Необходимо расширять и внедрять в программу разнообразные физические упражнения с целью всестороннего развития учащихся [3]. Увеличить физическую нагрузку и количество уроков по физической культуре. Делая упор на естественные и гуманитарные науки, руководители общеобразовательных школ забывают о популяризации здорового образа жизни среди школьников с раннего возраста, что пагубно сказывается впоследствии на их здоровье.

Реализация оздоровительного компонента требует разработки конкретных требований к уровню здоровья школьников, как единство физического и интеллектуального факторов. Все это позволяет утверждать, что исключительно важна роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики

заболеваний. В структуре общего среднего образования предмет «Физическая культура» должен носить прикладной характер, занимать одно из ведущих мест в системе межпредметных связей и способствовать решению важных общепедагогических задач.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гогунев Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие. М.: Академия, 2000. 288 с.
2. Минбулатов В. М. Школьная физическая культура: предметная дидактика и методика преподавания // Физическая культура. 1998. № 1. С. 10–14.
3. Минда А.В. Современный урок физической культуры. URL: <http://festival.1september.ru/articles/607378/> (дата обращения 14.11.2015 г.).
4. Струганов С.М. Основные причины снижения физического развития и физической подготовленности молодого поколения // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2015. № 2. С. 95–101.