

**А.А. Волчкова**

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНО-  
СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ИНТЕРЕСОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«УГОЛОВНОЕ ПРАВО»)**

*Современные образовательные технологии предполагают увеличение практико-ориентированных видов занятий, организуемых в различных формах, в том числе посредством проведения практического занятия. В статье рассматриваются возможности использования элементов интерактивно-ситуационного моделирования при проведении практического занятия, приводятся рекомендации по его организации.*

*Ключевые слова: уголовное законодательство, преступление, практическое занятие, кейс-метод, методика, уголовное право, этап, интерактивный, обучающийся.*

**A.A. Volchkova**

**METHODOLOGY OF GIVING A PRACTICAL LESSON USING  
ELEMENTS OF INTERACTIVE-SITUATIONAL MODELING  
(ON THE EXAMPLE OF THE TOPIC "CRIMES AGAINST STATE  
POWER, INTERESTS OF PUBLIC SERVICE AND SERVICE  
IN LOCAL GOVERNMENT BODIES" ON THE DISCIPLINE  
"CRIMINAL LAW")**

*Modern educational technologies suggest an increase in practice-oriented types of classes organized in various forms, including through practical training. The article discusses the possibilities of using elements of interactive-situational modeling in the course of practical lesson, and gives recommendations on its organization.*

*Keywords: criminal law, crime, practical lesson, case-method, methodology, criminal law, stage, interactive, learner.*

Одной из приоритетных задач высшей школы является формирование у обучающихся профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, направленных на приобретение умений и навыков, необходимых для будущей успешной практической деятельности. Современные образовательные технологии предполагают увеличение практико-ориентированных видов занятий, организуемых в различных формах, в том числе посредством проведения практического занятия.

Структурно практическое занятие должно состоять из нескольких

частей [1]. Каждое занятие начинается с приветствия курсантов, проверки наличия личного состава, заполнения строевой записки и учебного журнала группы, а также выяснения готовности группы к занятию. Главная задача вступительного слова – привлечь внимание обучающихся к практической составляющей рассматриваемой темы; показать ее научное и практическое значение (связь с будущей профессиональной деятельностью); помочь обучающимся разобраться в дискуссионных вопросах; научить высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Во вступительном слове преподаватель:

– называет вид и тему занятия (практическое занятие по теме «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»);

– определяет ее актуальность и значение. Преступные посягательства на интересы государственной власти, государственной службы и службы в органах местного самоуправления наносят существенный вред общественным отношениям, регулирующим нормальную работу государственного аппарата и аппарата местного самоуправления как в целом, так и отдельных его звеньев. Зачастую они совершаются в совокупности с другими преступлениями (либо конкурируют с ними), которые мы изучили ранее: хищения, совершаемые с использованием служебного положения (гл. 21 УК РФ), посягательства на интересы личности (раздел VII УК РФ), должностные преступления в сфере экономической деятельности (гл. 22 УК РФ) и др.), а также будем изучать на последующих занятиях: преступления против правосудия (гл. 31 УК РФ) и порядка управления (гл. 32 УК РФ). Согласно официальным данным МВД России за семь месяцев 2017 г. было выявлено 8824 преступления против интересов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, что на 44 % меньше по сравнению с аналогичным периодом 2016 г. Наибольший удельный вес в структуре должностных преступлений, как и в прошлом году, сохраняется у преступлений, связанных со взяточничеством – 4239 [2]. Противодействие должностным преступлениям является одним из стратегических направлений национальной и международной уголовной политики;

– указывает на место темы в курсе. Тема «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» продолжает изучение раздела X УК РФ «Преступления против государственной власти» Особенной части уголовного права в тесной взаимосвязи с положениями Общей части (понятие и признаки преступления и его состава, соучастие, множественность и др.). Тема рассматривается после изучения преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Наиболее тесная связь темы прослеживается с дисциплинами «Криминология», «Предупреждение преступлений и правонарушений», «Уголовно-процессуальное право» и др.

– формулирует цель занятия (продолжение формирования профессиональных и профессионально-специализированных компетенций путем проверки, углубления и закрепления теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков по самостоятельному применению норм уголовного закона в рамках квалификации должностных преступлений);

– подчеркивает связь изучаемой темы с дальнейшей профессиональной деятельностью курсантов в подразделениях полиции. Сотрудник полиции, являясь представителем власти, в своей профессиональной деятельности должен неукоснительно соблюдать законность, быть грамотным, ответственным, максимально эффективно использовать свои властные полномочия для защиты законных прав граждан, общества и государства;

– определяет дидактические, воспитательные и развивающие задачи, решение которых будет осуществляться в ходе занятия.

Дидактические задачи:

– закрепить теоретические знания об объективных и субъективных признаках преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления;

– продолжить формирование связи теоретических знаний по изучаемой теме с ранее изученным материалом (составом преступления, преступлениями против собственности, совершенными лицом с использованием служебного положения; преступлениями против интересов службы в коммерческих и иных организациях и др.);

– ознакомить курсантов с актуальными проблемами, возникающими при квалификации должностных преступлений;

– приобрести практические умения по квалификации отдельных преступлений, предусмотренных гл. 30 УК РФ;

– приобрести практические умения по разграничению отдельных должностных преступлений со смежными составами, а также другими противоправными поступками (административными правонарушениями, гражданско-правовыми деликтами, дисциплинарными проступками);

– продолжить формирование навыков по самостоятельному применению уголовного закона в профессиональной деятельности сотрудника полиции;

– продолжить формирование навыков критического юридического мышления, необходимого для выполнения профессиональных служебных задач сотрудника полиции.

Воспитательные задачи:

– продолжить формирование профессионально значимых личностных качеств, необходимых сотруднику полиции;

– продолжить формирование у обучающихся навыков стойкого неприятия любых нарушений законности при осуществлении профессиональной деятельности;

– продолжить формирование у обучающихся, как будущих практических сотрудников, мировоззрения, нацеленного на обеспечение и защиту прав и свобод человека и гражданина как высшей ценности общества, на неукоснительное соблюдение закона;

– продолжить формирование у обучающихся коммуникативных способностей для организации и осуществления ими взаимодействия с гражданами, с сотрудниками служб и подразделений органов внутренних дел, с сотрудниками и работниками других государственных органов.

Развивающие задачи:

– продолжить формирование у обучающихся умений анализировать, выделять главное, существенное; сравнивать, обобщать, делать выводы; создавать проблемные ситуации путем развития самостоятельности мышления и использования возможностей творческих дискуссий; правильно и ясно излагать свои мысли; осуществлять познание, связывая изучаемый материал с практической деятельностью правоохранительных органов по квалификации противоправного поведения; участвовать в работе всей учебной группы; внимательно слушать субъектов взаимодействия;

– продолжить формирование у обучающихся навыков планирования развернутых выступлений по теме (по проблемной ситуации), сотрудничества (межличностного общения), взаимодействия с другими субъектами (обучающимися и преподавателем), выработки общего мнения группы (микрогруппы), работы с нормативными правовыми актами, судебной практикой, научной и справочной литературой.

Далее преподаватель разъясняет порядок проведения практического занятия (решение интерактивного кроссворда, обсуждение правоприменительной практики с действующим сотрудником ЭБиПК, групповое обсуждение практических кейсов и видеозадачи, выполнение индивидуального практического задания каждым курсантом, подведение итогов с выставлением оценок, формулирование задания для подготовки к следующему занятию).

Преподаватель призывает курсантов внимательно слушать своих коллег, подключаться к дискуссии, высказывать свою точку зрения по проблемным вопросам темы. При этом напоминая, что обучающиеся должны обращать внимание на соответствие озвученных решений практических ситуаций действующему уголовному законодательству, на их научность и аргументированность, подтверждение материалами судебной практики, разъяснениями Верховного суда России.

В завершение вступительного слова необходимо выяснить готовность группы к занятию (проверка конспектов лекций и решения заданий кейсов 1 и 2 в практических тетрадях).

После вступительного слова преподаватель предлагает перейти к основной части – выполнению заданий практического занятия.

Основную часть занятия целесообразно разделить на несколько этапов, начиная с более простого задания и завершая более сложным.

Для формирования умений и навыков по квалификации преступного поведения необходимо, чтобы курсанты владели знаниями о составах должностных преступлений. Для этого обучающиеся вспоминают основные теоретические аспекты, демонстрируют и закрепляют теоретические знания об объективных и субъективных признаках преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Для повышения познавательной активности, вовлечения в работу максимального числа курсантов первый этап основной части занятия можно проводить в интерактивной форме – путем составления и разгадывания мультимедийного кроссворда по теме.

При решении заданий курсанты проявляют самостоятельность, а преподаватель выступает в роли консультанта, направляет поисковую деятельность обучающихся.

В случае затруднений с выполнением этапа преподаватель может облегчить восприятие материала, задав наводящие вопросы, а также уделить внимание выявленным пробелам при решении практических заданий.

После успешного выполнения первого этапа приступаем ко второму.

Следующим этапом формирования соответствующих практических умений и навыков является демонстрация курсантам примеров из правоприменительной практики по квалификации отдельных должностных преступлений, которые предлагается обсудить с приглашенным на занятие сотрудником подразделения ЭБиПК системы МВД России. В ходе выступления сотрудник делает акцент на основных проблемах, возникающих на практике, предлагает пути их решения. Курсанты задают вопросы, обсуждают правоприменительный опыт. К сожалению, по многим объективным причинам далеко не всегда преподаватель имеет возможность пригласить на занятие практического работника. В таком случае можно обсудить опубликованные примеры судебно-следственной практики, заранее подобранные преподавателем и (или) курсантами.

На следующем этапе осуществляем переход от демонстрации опыта к непосредственному формированию у курсантов соответствующих умений. Обучающимся предлагается обсудить решения нескольких практических кейсов. Как известно, кейс-метод (Case study) – метод анализа ситуаций. Суть его в том, что курсантам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений [3].

Технологические особенности кейс-метода сводятся к следующему:

1. Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Он выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой является работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

3. Кейс-метод в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию. Суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию формирования эффектов умножения знания, обмена открытиями и т.п.

4. Кейс-метод интегрирует в себя технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5. Технология кейс-метода представляет собой процесс формирования информационного поля, его активизации, организации информационных коммуникаций, столкновения позиций, пополнения поля информацией и использования информации, накапливающейся в нём. Интеллектуальное поле, которое складывается из мыслеформ, создаваемых курсантами и преподавателем, служит благодатной средой не только для обучения, но и воспитания личности. Само нахождение в развитом информационном поле, «проживание» в нем от истоков до разрешения проблемы благотворно для личности, которая «пропитывается» информацией, многообразными чувствами, рельефно ощущает методы и приемы мыслительной деятельности.

Применение кейс-метода обусловлено рядом тенденций современного образования высшей школы. Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развития способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать меняющуюся информацию. Вторая вытекает из развития требований к качествам личности сотрудника полиции. Помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, он должен быть способен принимать оптимальное решение в различных ситуациях, при квалификации поведения отличаться системным и эффективным мышлением как в ожидаемых (заранее известных) условиях, так и в неожиданной обстановке, когда правомерное решение необходимо принять быстро, без предварительной подготовки.

По теме «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» предлагаем, например, рассмотреть следующие кейсы:

Практический кейс № 1. «Квалификация преступного поведения».

Цель: с помощью приобретенных знаний по уголовному праву и другим правовым дисциплинам выработать у обучающихся умение принять правильное (законное и обоснованное) решение – квалифицировать поведение лица (лиц) в конкретной практической

ситуации.

Содержание: «Глава городской администрации Жуков В.П. за вознаграждение в размере 50 000 руб. заключил с ООО “Эльф реставрация” в лице Лосева А.И. договор на реставрацию экспоната муниципального дома-музея, на основании которого перечислил вверенные ему средства в размере 80 000 руб. указанной организации. В ходе проверки обоснованности расходования бюджетных средств было установлено, что рыночная стоимость проведенных работ составляет 40 000 руб.».

Задания к кейсу:

Вводный уровень (объявляется до учебного занятия, выполняется курсантами во время самостоятельной подготовки):

1. Имелись ли нарушения законодательства в действиях указанных лиц? Если да, то какие именно?

2. В случае утвердительного ответа определить вид ответственности (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

3. Дайте квалификацию содеянного, обоснуйте свое решение.

Повышенный уровень (объявляется во время учебного занятия):

1. Глава администрации Жуков перечислил денежные средства за выполнение реставрационных работ в размере, соответствующем рыночной стоимости. Как Вы думаете, влияет ли эта вводная на квалификацию содеянного?

2. Глава администрации Жуков, перечисляя денежные средства за выполнение реставрационных работ, заведомо знал о том, что сумма существенно завышена по сравнению с рыночной. Как эта вводная может повлиять на Ваше решение?

3. Адвокат подсудимого Жукова подал апелляционную жалобу, в которой просил квалифицировать действия подзащитного по ст. 293 УК РФ. Как бы Вы поступили, если были бы судьей?

Практический кейс № 2. «Квалификация преступного поведения».

Цель: с помощью приобретенных знаний по уголовному праву и другим правовым дисциплинам выработать у обучающихся умение принять правильное (законное и обоснованное) решение – квалифицировать поведение лица (лиц) в конкретной практической ситуации.

Содержание: «Начальник Управления уголовного розыска Симонов дал устное указание оперуполномоченному Павлову провести обследование квартиры гражданина Котова в рамках оперативно-розыскного мероприятия “Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств”. Начальник пояснил, что в отношении Котова планируется заведение дела оперативного учета. Павлов выполнил указание начальника, результаты обследования передал своему руководителю».

Задания к кейсу:

Вводный уровень (объявляется до учебного занятия, выполняется курсантами во время самостоятельной подготовки):

1. Как Вы считаете, подлежит ли Павлов уголовной ответственности

за исполнение приказа начальника?

2. Имелись ли нарушения уголовного законодательства в действиях указанных лиц? Если да, то какие именно?

3. Дайте квалификацию содеянного, обоснуйте свое решение.

Повышенный уровень (объявляется во время учебного занятия):

1. Оперуполномоченный Павлов, выполняя письменное указание начальника, полагал, что действует правомерно. Как эта вводная может повлиять на Ваше решение?

2. Павлов, выполняя указания начальника, обследовал гараж Котова в рамках того же мероприятия. Как Вы считаете, изменится ли юридическая оценка содеянного?

3. Во время расследования уголовного дела в отношении Павлова выяснилось, что он был назначен на должность с нарушениями требований законодательства (не имеет необходимого образования, при принятии на службу представил поддельный диплом). Можно ли в этом случае считать его должностным лицом? Как Вы думаете, влияет ли эта вводная на квалификацию содеянного?

4. Адвокат подсудимого Симонова просит оправдать подзащитного, так как Симонов действовал в интересах службы, не имел корыстной или иной личной заинтересованности. Как бы Вы поступили, если были бы судьей?

После обсуждения кейсов преподаватель делает заключение по этапу с указанием неточностей в выступлениях и с акцентированием основных положений вопроса, подлежащих усвоению и запоминанию обучающимися.

На следующем этапе занятия курсантам предлагается решить практическую видеозадачу. Видеозадача составляется по продемонстрированным в СМИ судебным решениям по уголовным делам в рамках темы занятия. Представление задачи в видеоформате делает акцент на зрительном восприятии информации, вносит разнообразие в ход занятия, активизирует внимание курсантов.

Роль преподавателя в процессе обсуждения практических задач заключается в том, чтобы оказывать курсантам помощь в случае возникновения у них затруднений при оценке преступного поведения. Приоритетной формой выполнения задания является самостоятельная работа курсантов.

При обсуждении решений практических ситуаций осуществляется закрепление полученных теоретических знаний, выработка навыков публичного выступления, аргументации своей позиции. В ходе данной работы используются многочисленные приемы, в числе которых тренинг, интенсификация процесса обучения, «контролируемая ошибка», проблематизация вопросов, расширение и углубление предмета изучения и др. Обучающая ценность данной формы работы связана со способностью курсанта лучше усваивать изучаемый материал, поскольку требует



личного участия, позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию.

Решение практических задач позволяет реализовывать совместную деятельность курсантов, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

Следует обратить внимание на необходимость формулирования аргументированных ответов, основанных на положениях действующего уголовного законодательства. В этой связи важно подтверждать обоснованность решений ссылками на соответствующие нормы Уголовного кодекса РФ, иных нормативно-правовых актов, а также учитывать разъяснения Пленума Верховного суда России по квалификации должностных преступлений.

Ход этапа:

1. Просмотр видеозадачи.
2. Осмысление и принятие решения по задаче каждым курсантом.
3. Обсуждение решения в группе.

Преподаватель делает заключение по решению задачи с указанием неточностей в выступлениях и с акцентированием основных положений, подлежащих усвоению и запоминанию обучающимися.

Основную часть практического занятия целесообразно завершить самостоятельным индивидуальным заданием, которое позволяет закрепить достигнутые результаты, а также помогает преподавателю объективно оценить деятельность каждого курсанта (контроль эффективности обучения).

Каждый курсант получает индивидуальное практическое задание – задачу, подготовленную преподавателем по опубликованным материалам судебной практики. У всех курсантов задания должны быть разные. Пользуясь текстом Уголовного кодекса России, обучающийся обдумывает, принимает и письменно излагает свое аргументированное решение по квалификации преступного поведения. Преподаватель напоминает алгоритм решения практического задания (указывает образовательный маршрут): «Работаем с текстом УК РФ. Изучите фактуру. Определите родовой и видовой объект преступного посягательства. Определите круг смежных составов преступлений. Проведите анализ объективных и субъективных признаков составов и сопоставьте их с фактурой, выберете соответствующую норму (нормы). Запишите свою квалификацию и ее аргументацию». Преподаватель оценивает полученные результаты, при необходимости корректирует задания для самостоятельной работы.

Занятие завершается заключительным словом преподавателя, он делает выводы по занятию (достижение цели и выполнение поставленных задач), отвечает на вопросы курсантов. Преподаватель оценивает работу как учебной группы в целом, так и отдельных курсантов, указывает на достоинства и недостатки при выполнении практических заданий, а также выставляет оценки в журнал.

Затем преподаватель объявляет тему и вид следующего занятия

(лекционное занятие по теме «Преступления против правосудия»).

Курсантам дается задание для самостоятельной подготовки к следующему занятию, поясняется его выполнение (при необходимости):

– повторить изученный материал по теме «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»;

– повторить изученные по дисциплинам «Оперативно-разыскная деятельность», «Уголовно-процессуальное право» темы о порядке проведения оперативно-разыскных мероприятий, следственных действий, правовом статусе участников процесса, доказательствах;

– ознакомиться с гл. 31 УК РФ «Преступления против правосудия».

Завершая занятие, преподаватель благодарит курсантов за активную работу.

Таким образом, методически грамотно построенное практическое занятие позволит эффективно формировать у обучающихся профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, необходимые в практической деятельности сотрудника органов внутренних дел.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 544 с.; Педагогика высшей школы: учебное пособие / авт.-сост. И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. 171 с.

2. Состояние преступности за январь – июль 2017 г. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762/item/10888941/> (дата обращения 16.09.2017).

3. Метод case study (разбор конкретных ситуаций) как один из вариантов применения в практике образования современных педагогических технологий. URL: <http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/metod-case-study-razbor-konkretnyh-situacii-kak-odin-iz-variantov-primeneniya-v-praktike-obrazovaniya-sovremenyh-pedagogicheskikh-tehnologii.html> (дата обращения 01.10.2017).