

Н.Н. Савельева

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ МВД**

Статья освещает проблему нравственного и патриотического воспитания курсантов в вузе МВД. Нравственное и патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел является одной из важных задач воспитательного и образовательного процесса в учебных заведениях МВД.

Ключевые слова: нравственное и патриотическое воспитание, патриотизм, сотрудники правоохранительных органов, курсанты, восстание декабристов.

N. N. Savelieva

**THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF THE CADETS
IN THE UNIVERSITY OF THE INTERIOR MINISTRY**

The article deals with the problem of the moral and patriotic education of the cadets in the East-Siberian Institute of the MIA. The moral and patriotic education of law enforcement professionals is one of the important tasks of teaching and educational process in the institutions of the Ministry of Internal Affairs.

Keywords: the moral and patriotic education, patriotism, law enforcement professionals, the cadets, the Decembrists' revolt.

В последнее время в связи со сложной политической обстановкой в средствах массовой информации и за рубежом всё чаще имеет место фальсификация многих исторических фактов, касающихся России. Поэтому необходимо уделять большое внимание нравственному и патриотическому воспитанию молодёжи и именно в тех заведениях, которые готовят кадры для силовых структур. Нравственное и патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел является одной из важных задач воспитательного и образовательного процесса в учебных заведениях МВД.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Формирование патриотизма и нравственности играют большую роль в духовном развитии личности курсанта, эти понятия являются одним из воспитательных средств. Любовь к Родине укрепляется чаще всего тогда, когда появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, развивается достоинство личности. К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [10]. Как известно, патриотизм – это также гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её характер и особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к Родине. Если заглянуть в историю, то уже во времена Петра I патриотизм считался выше всех добродетелей и практически становился российской государственной идеологией. Русский солдат служил не ради чести своей или императора, а в интересах Отечества. Человек без патриотизма практически не имеет своей страны, он не способен осознавать страну, в которой живёт, с её культурой, языком, историей, территорией в качестве своего Отечества, он никогда не станет его защитником и хранителем правопорядка. Сотрудник полиции может эффективно выполнять работу по поддержанию правопорядка (рискуя при этом жизнью своей, вмешиваясь в жизни чужие) лишь тогда, когда уверен в том, что защищает порядок не в некой колонии, не на временной территории без прошлого и будущего, а в стране, которая имеет достойную историю, великую культуру, свой путь в мировой цивилизации и сумеет защитить тех, кто готов во имя ее к риску и лишениям. «Молодой человек, собирающийся стать сотрудником правоохранительных органов, должен учитывать, что современные сотрудники полиции должны обладать самыми разнообразными знаниями и умениями: знать законодательство, владеть огнестрельным оружием, разбираться в компьютерах и других технических средствах; уметь проводить спасательные операции на суше и в воде, вести переговоры в случае захвата заложников и т.д.» [5]. Но всё же будущий офицер полиции должен не только владеть оружием, вести переговоры в случае захвата заложников, но также хорошо знать историческое прошлое своей страны.

Не вызывает сомнения тот факт, что Россия имеет богатое историческое прошлое. Знакомить курсантов с прошлым своей страны желательно не только во время образовательного процесса, на что отводится

не так уж много времени, а также во время проведения воспитательных мероприятий, а именно: посещения музеев, экскурсий, бесед. ВСИ МВД расположен в городе, который имеет богатое историческое прошлое. Оно напрямую связано с историей нашей страны, так как Сибирь издавна была местом ссылок.

В 2015 г. исполняется 190 лет со дня восстания декабристов. Нашему городу посчастливилось даже иметь два музея декабристов: музей Волконских и музей С.П. Трубецкого. Не все курсанты являются уроженцами города Иркутска, поэтому посещение этих музеев, по нашему мнению, вызовет интерес, необходимо только использовать эту возможность. После посещения музеев можно провести викторину, не исключается также проведение беседы с использованием мультимедийного проектора. Это можно рекомендовать кураторам учебных групп, вот небольшая историческая справка. Восстание декабристов состоялось в Петербурге, столице Российской империи, 14 (26) декабря 1825 г. События войны 1812 г. и последующие заграничные походы русской армии оказали значительное влияние на все стороны жизни Российской империи, породили определённые надежды на перемены и, в первую очередь, на отмену крепостного права. Ликвидация крепостной зависимости связывалась с необходимостью конституционных ограничений монархической власти. Увидев, как намного свободней живёт народ в европейских странах, декабристы хотели облегчить тяжёлую долю русского народа. Ведь декабристы прекрасно понимали последствия своих действий в случае подавления восстания. Как же нужно было любить свой народ, свою страну, чтобы решиться на это восстание! Дворяне – декабристы сами принадлежали к привилегированному сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих дворянских имениях, ничего не делая. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом. Они хотели уничтожить царизм, самодержавие и свои привилегии. Восстание было организовано группой дворян-единомышленников, офицерами гвардии, героями Отечественной войны 1812 г., кавалерами многих орденов и медалей, большинство которых были достаточно богаты и знатны. Например, С.П. Трубецкой являлся представителем старинного княжеского рода, по линии отца был потомком великого князя литовского Гедимина, а по материнской линии – грузинского царя Вахтанга VI и сподвижника Петра I, Александра Меншикова. С.Г. Волконский в 24 года получил звание генерал-майора.

По делу 14 декабря 1825 г. Верховный уголовный суд признал виновными 121 человека. Из них 23 были женаты. Все женатые декабристы были офицерами. В их числе: три генерала (Волконский, Фонвизин, Юшневский), 8 полковников (Трубецкой, А.З. Муравьев, А.Н. Муравьев, Давыдов, Нарышкин, Тизенгаузен, Поливанов, Бригген), 4 подполковника, т.е. 15 человек из 23 относились к высшему офицерству. Трое (Волконский, Трубецкой и Шаховской) имели княжеские титулы, Розен и Штейнгейль – баронские.

Следует отметить также подвиг 11 героических женщин–декабристок, последовавших в добровольную ссылку в Сибирь. Некоторые из них были также знамениты и богаты.

Екатерина Ивановна Трубецкая была урожденной графиней Лаваль, дочерью действительного тайного советника, управляющего 3-й экспедицией Коллегии иностранных дел, камергера и церемониймейстера императорского двора графа Ивана Степановича Лаваль. Ее отец, происходивший из семьи марсельского винодела, после французской революции эмигрировал в Россию. Мать Е. И – Александра Григорьевна Козицкая была наследницей несметных богатств уральских горнопромышленников Мясниковых и Твердышевых: горнодобывающие и медеплавильные заводы, многочисленные поместья и более 12000 крепостных. Семья Лаваль была настолько богата, что Иван Степанович одалживал деньги (300000 франков) французскому королю Людовику XVIII, за что в 1814 г. был произведен во французское графское достоинство, признанное за ним в 1817 году и в России.

Мария Николаевна Волконская имела княжеский титул, была правнучкой М. Ломоносова.

Александра Григорьевна Муравьева происходила из графского рода Чернышевых.

Елизавета Петровна Нарышкина была дочерью генерала, графа Коновницына.

Наталья Дмитриевна Фонвизина происходила из дворянского рода Апухтиных.

Анна Васильевна Розен (урожденная Малиновская) – дочь первого директора Царскосельского лицея.

Получая разрешение на выезд в Сибирь, женщины должны были также подписать документы с «ужасающими» условиями пребывания в Сибири:

- по постановлению Комитета министров, жена, последовавшая за мужем в Сибирь, должна была оставаться там до его смерти, а может быть, и до собственной смерти, так как правительство не гарантировало обязательного возвращения женщин в случае смерти их мужей, государственных преступников;

- если женщины имели детей, рожденных до 1825 г., им не разрешалось брать их в Сибирь. И такие случаи имели место: Марии Волконской пришлось оставить в Петербурге 10-месячного Николеньку, который умер в возрасте 2 лет;

- дети, рожденные в ссылке, теряли все дворянские титулы.

Несмотря на все жестокие условия и трудности, женщины подписывают все документы и прибывают в Сибирь, заботясь не только о своих мужьях, но и о других декабристах. Для них они отказывались от всего самого необходимого, жили в крестьянских домах, которые были очень холодными. Женщины, оставшиеся без прислуги, достаточных денежных средств и сами жившие более чем скромно, думали только о том, что можно сделать для узников. Их стараниями скоро был улучшен тюремный быт и питание заключенных, налажена переписка с родными и друзьями, но главное, само их

присутствие прибавило декабристам сил душевных. Да и отношение тюремщиков к узникам с приездом женщин заметно смягчилось. Видеться с мужьями княгини могли только в присутствии дежурного офицера не более двух часов, два раза в неделю. Но никто из них не жаловался, не роптал на свою судьбу. К амнистии 1856 г. в Западной Сибири осталось в живых 13 декабристов, в Восточной Сибири – 21 человек. Сибирскую ссылку пережили 8 из 11 декабристок. Умерли Муравьева (Петровский Завод, 1832 г.), Ивашева (Туринск, 1839 г.), Трубецкая (Иркутск, 1854 г.)

Разве восстание декабристов и подвиг жён-декабристов – это не пример нравственности, духовности, самопожертвования, патриотизма? Так любить свой народ, свою страну, чтобы отказаться от собственных привилегий, отдавать «последнее» другим, забывая о своём комфорте? И таких примеров немало можно найти в истории России.

К сожалению, в настоящее время духовные ценности всё чаще уходят на второй план. Происходит переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях молодёжи, а также и курсантов, интерес к этим сферам жизни все в большей степени приобретает прагматический оттенок. Свидетельством тому являются коррупция, неудовлетворительная подготовка кадров, низкая эффективность деятельности некоторых служб, а правоохранительная система является органичной частью общества. Социально-экономические, политические и духовные проблемы общественного развития отражаются на уровне жизни, здоровье, уверенности в завтрашнем дне, мировоззрении и профессионализме тех людей, которые обеспечивают охрану правопорядка в нашей стране. Особенно сложная ситуация сложилась в подростковой и молодежной среде. Среди курсантов очевидны такие явления, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям, прагматизм на фоне девальвации ценностей, связанных со служением обществу, государству, людям. В этой ситуации необходимо больше внимания уделять таким понятиям, как «нравственность, духовность, патриотизм».

Как указывалось ранее, в нашей реальной социально-экономической и политической ситуации одной из важных задач является нравственное и патриотическое воспитание будущего личного состава органов внутренних дел (т.е. тех, кто сегодня обучается в вузах МВД России), необходимо создать максимально возможные условия для духовного и морального роста сотрудников органов внутренних дел МВД России, а этому может способствовать знакомство с примерами из истории России, примерами служения Родине, выполнения долга.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2004. 224 с.
2. Воронцов В.Л. Могущество знания. М.: Знание, 1979. 380 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2006–2010 годы».
4. Немзер А.С. Мемуары декабристов. М.: Правда, 1988. 315 с.

5. Савельева Н. Н. Использование прессы как одного из средств мотивации изучения иностранных языков в ВСИ МВД РФ // Вестник ВСИ МВД России. 2014. № 2 (69). С. 99–103.
6. Сергеев М. Своей судьбой гордимся мы. Декабристы в Сибири. Иркутск: Вост-Сиб. кн. изд-во, 1977. 180 с.
7. Павлюченко Э.А. В добровольном изгнании. М.: Наука, 1986, 256 с.
8. Пашкович И.А.. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2006. 169 с
9. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. М.: Высш. шк., 1999. 512 с.
10. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1974. Т. 2. 60 с.