

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ МВД

Н.Н. Савельева,
ст. преподаватель
кафедры иностранных языков
и культуры речи
ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России

Статья освещает проблему использования мотивации в процессе преподавания иностранного языка, даётся анализ внешних и внутренних мотивов. Последовательная реализация условий формирования мотивации может использоваться во время любого вида обучения английскому языку в ВСИ МВД РФ.

The article deals with the problem of using of motivation in the process of foreign language teaching, it gives the analyses of external and internal motives. The consequent realization of motivations' conditions can be used while organizing any kind of English studies in the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia¹.

Специфика учебного предмета обуславливает особенности мотивации учебной деятельности. Мотивационные компоненты определяют для обучающегося значимость того, что им познается и усваивается, его отношение к учебной деятельности, ее содержанию, способам выполнения и результатам деятельности.

Мотивация рассматривается психологами как источник активности и как источник направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Наличие одной лишь потребности, которая переживается человеком в виде желаний или влечений, еще недостаточно, чтобы деятельность осуществилась. Специфическое отличие иностранного языка от других дисциплин заключается в том, что объектом изучения в нем выступает речевая деятельность на данном языке.

Язык нельзя сводить к лексике; она является лишь материалом, из которого с помощью логической системы – грамматических и синтаксических конструкций – строится высказывание, т.е. выражается мысль. Грамматические категории в отличие от лексического материала весьма ограничены и, что особенно важно, неизменны в течение столетий. Они-то и составляют «скелет», «опорно-двигательный аппарат» языка. Без этого «скелета» язык – россыпь разнородных элементов. Именно этот аппарат придает языку «лицо», характер, отличающий его от других. Чтобы перевести любую мысль с одного языка на другой, нужны не только другие слова, но и другая логика построения

¹Savelieva N.N. On the problem of condition's formation of motivation by studying foreign language in the ESI of MIA.

высказывания, другие взаимосвязи, знание другой культуры. Этой-то логике и следует обучать.

Познавательная деятельность наряду с операционными компонентами (знаниями умениями и навыками) включает и мотивационные (мотивы, интересы, отношения). Для этого необходим объект, который, отвечая потребности, являлся бы побудителем деятельности, придавал бы ей определенную конкретную направленность, то, что, отражаясь в голове человека, побуждает деятельность, направляет ее на удовлетворение определенной потребности, называется мотивом этой деятельности. Например, при изучении иностранного языка у одного курсанта в качестве предмета потребности выступают иноязычные знания, а у другого – обещанная за хорошие оценки награда. В первом случае мотив, который побуждает курсанта к деятельности, внутренний и по отношению к личности, и по отношению к учебной деятельности, во втором же случае мотив по отношению к личности внутренний, но по отношению к учебной деятельности он внешний. Таким образом, в зависимости от связи мотивов с содержанием и особенностями выполняемой деятельности различаются внешние и внутренние мотивы.

Внешние мотивы зависят от факторов, лежащих вне собственно учебной деятельности. Они могут быть положительными и отрицательными.

Существуют положительные мотивы двух видов: 1) «социальные» («широко социальные») мотивы, обусловленные чувством гражданского долга перед страной, перед близкими, представлениями об обучении к о дороге к освоению больших ценностей культуры, к получению образования и т.д.; 2) частные, узколичностные мотивы. Курсант, побуждаемый узколичностными мотивами, осуществляет учебную деятельность ради оценки, похвалы, награды и т.д. Отрицательные мотивы вызываются угрозой, наказанием, выговором, порицанием, плохой оценкой, сознанием своего неравноправного положения среди своих сверстников и т.д. В качестве отрицательного мотива может рассматриваться, на наш взгляд, также и авторитарная форма общения преподавателя с курсантом, которая довольно часто проявляется при обучении иностранному языку: преподаватель противопоставляет себя курсантам, у него сухой, повелительный, не терпящий возражения тон, он боится признаться, если чего-нибудь не знает или забыл что-то.

Внешние мотивы (положительные узколичностные и отрицательные), как отмечают психологи, не обладают такой побудительной силой как внутренние. Это объясняется тем, что они оказывают лишь кратковременное действие на курсантов, возникающий интерес имеет ситуационный характер.

В отличие от внешних мотивов внутренние мотивы зависят от факторов, которые содержатся в самой учебной деятельности. Под внутренними мотивами мы понимаем познавательные мотивы, исходным источником которых выступает осознанная познавательная потребность (предметом ее являются знания), удовлетворяемая в учебной деятельности. Познавательный мотив придает этой деятельности особый личностный смысл, благодаря чему изучение иностранного языка приобретает для курсантов самостоятельную ценность. При такой мотивации курсант с большой легкостью справляется с трудностями,

встающими на пути усвоения. Познавательные мотивы осознаются им, так как они «являются реально действующими».

Поэтому в процессе обучения иностранному языку важно создать такие условия, при которых курсант побуждается осознаваемыми «реально действующими» мотивами. Только в этом случае иноязычные знания и деятельность в целом усваиваются не формально, а осознанно. Их усвоение становится для курсанта «внутренне своим», интересным, ибо в процессе формирования познавательной мотивации (которая более устойчива, действует на протяжении длительного времени и мало зависит от случайно складывающейся ситуации) развиваются устойчивые познавательные интересы.

Психологи подчеркивают, что для того, чтобы учебная деятельность осуществлялась полноценно, одновременно должны действовать и внутренние, и внешние мотивы. В качестве последних при обучении иностранному языку могут быть использованы как широкие социальные, так и узколичностные положительные мотивы: «поурочный балл», контроль, обеспечивающие знания результатов выполняемой деятельности, подкрепление успехом и т.д. Лишь сочетание внешних и внутренних мотивов образует систему, в которой они, однако, играют неодинаковую роль: внутренние мотивы придают учебным действиям курсанта определенный смысл, внешние мотивы (узколичностные, положительные и отрицательные) в основном являются непосредственным побуждением к действию.

Поэтому при обучении иностранному языку особенно эффективны игры, предполагающие элементы соревнования между отдельными коллективами (парами), интеллектуальные игры (лото, отгадывание шарад, головоломок) и ролевые игры.

Преподавателям следует подбирать учебные тексты, отвечающие профессиональным интересам курсантов. Изучение на занятиях иностранного языка такого учебного материала важно для становления положительной мотивации.

Хотелось бы подчеркнуть, что условия управления положительной мотивацией находятся в тесной связи с наличием коммуникативных умений преподавателя иностранного языка: 1) умение управлять своим поведением, 2) умение адекватно моделировать личность курсанта, его психическое состояние по внешним признакам, 3) умение организовать речевое общение, 4) умение установить речевой и неречевой контакт с курсантом.

Таким образом, имеются весьма серьезные основания полагать, что выдвижение в качестве специальной задачи формирования положительной мотивации учения выступает не только как прием, реализующий основные дидактические принципы, но и как один из важнейших факторов успешности усвоения в процессе обучения иностранным языкам, обеспечивающий единство обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что последовательная реализация условий формирования мотивации, а также дидактических и методических принципов может способствовать построению по-настоящему действенной системы обучения иностранному языку в вузах системы МВД.